



mundosplurales

Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública
Volumen 2, Número 1 - mayo 2015



FLACSO
ECUADOR



mundosplurales

Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública

Volumen 2, Número 1, mayo 2015

Editores

Betty Espinosa (FLACSO Ecuador)

André-Noël Roth (Universidad Nacional de Colombia)

William F. Waters (Universidad San Francisco de Quito, Ecuador)

Comité Editorial

Renato Dagnino (Universidad de Campinas)

Ana María Goetschel (FLACSO Ecuador)

Gloria Molina (Universidad de Antioquia)

Michael Uzendoski (FLACSO Ecuador)

Thomas Périlleux (Universidad de Lovaina)

David Post (Pennsylvania State University)

Comité Asesor Internacional

Jean De Munck (Universidad de Lovaina)

Leopoldo Múnera (Universidad Nacional de Colombia)

Robert Cobbaut (Universidad de Lovaina)

Javier Roiz (Universidad Complutense de Madrid)

Rolando Franco (FLACSO Chile)

Cuidado de la edición: Verónica Puruncajas

Diseño y diagramación: FLACSO Ecuador

Imprenta:

© De la presente edición

FLACSO, Sede Ecuador

La Pradera E7-174 y Diego de Almagro

Quito, Ecuador

Tel.: (593-2) 294 6800

Fax: (593-2) 294 6803

www.flacso.edu.ec

ISSN: 1390-9193

Quito, Ecuador 2015

1ª. edición: mayo 2015



mundosplurales

Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública
Volumen 2, Número 1 - mayo 2015

Índice

Introducción 5-6

Artículos

El ILPES de Prebisch 9-44
Rolando Franco

Libertad, Equidad, Igualdad y Desarrollo 45-53
William F. Waters

**Lecturas normativo-experienciales y prácticas pedagógicas plurales
sobre inclusión académica** 55-76
Dora Inés Munévar M.

**Camponesas, feminismos e lutas atuais: resistência e potência
na construção de epistemologias do Sul** 77-102
Márcia Maria Tait Lima

Diálogo

**La política y las políticas en Latinoamérica: importancia de un modelo
de Análisis Regional**
Diálogo con Pedro Medellín 105-115
Vanessa Montenegro, Tania Zabala, Juan Diego Izquierdo, Edgar Alberto Zamora

Reseñas

**Tomo I: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de la población
ecuatoriana de cero a 59 años, ENSANUT-ECU 2012**
Por Freire, Wilma et al. 119-121
Daniel López-Cevallos

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Lograr la calidad para todos	
Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013/2014. UNESCO.....	122-124
Verónica Puruncajas	
Política editorial.....	125-130



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Lograr la calidad para todos Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013/2014.

Ediciones UNESCO, Francia, 2014, 484 págs.

En el undécimo informe de seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el mundo se actualizan los avances alcanzados con relación a los objetivos mundiales de educación acordados en el 2000 y a la vez se pretende encontrar los argumentos que ubiquen a la educación como un tema central en la agenda mundial para el desarrollo después del 2015.

Desde el 2008 surge la interrogante sobre el cumplimiento de las metas propuestas para el 2015 y más allá de que se concluya que *no*, se evidencian problemas críticos que han sido determinantes para el cumplimiento de estas metas. Es así que 57 millones de niños en el mundo no asisten a la escuela y aquellos que asisten no tienen garantía de recibir una educación de calidad lo que limita su aprendizaje; en este contexto, los datos mencionan que un tercio de los niños que están yendo al nivel de enseñanza primaria no están aprendiendo las nociones básicas.

Factores como la pobreza, cuestiones de género, lugar donde viven entre otros se han constituido en impedimentos para el acceso a la enseñanza primaria y en un acto sinérgico se convoca a los gobiernos para que presten especial atención a los grupos vulnerables, se habla de liberar el potencial de los docentes haciendo hincapié en la selección, la capacitación y la motivación. Estos deben reflejar la diversidad de los niños a quienes va destinada la enseñanza, especialmente a los educandos rezagados y de

zonas problemáticas. Sin embargo, el compromiso de mejorar la educación requiere de condiciones adecuadas a más de la responsabilidad de los maestros, en el ámbito educativo se necesitan planes de estudio bien concebidos y estrategias de evaluación que mejoren la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito global se hace un llamado a los gobiernos y a los donantes para que no dejen de invertir en educación, existe un déficit de financiación de la educación básica que asciende a 26 000 millones.

Con el propósito de evidenciar los progresos realizados hacia la consecución de los objetivos de la EPT se revisa el cumplimiento de los seis objetivos planteados en el 2000.

1. La atención y educación de la primera infancia

Como puntal importante en el desarrollo del ser humano se hace énfasis en los dos primeros años de vida de los infantes especialmente en salud, alimentación, fortalecimiento del sistema inmunitario y desarrollo de capacidades cognitivas; la atención de estos factores contribuye a erradicar la mortalidad, condiciones de mala salud, desnutrición, entre otros que definidos por el costo del servicio en muchos países han propiciado la discriminación y la presencia de brechas cada vez más grandes. En materia de educación preescolar por la ausencia de indicadores de logros no se han evidenciado sus avances específicos; sin embargo, se planteó una tasa bruta de escolarización del 80% para el 2015.

2. Enseñanza primaria universal

En el marco de la enseñanza primaria universal (EPU) en el periodo 1999-2011 se observa una reducción significativa de la

mitad de los niños no escolarizados, el mayor impulso en el cumplimiento de este objetivo se da en el lapso de 1999 al 2004 registrándose una leve mejora entre el 2010 y el 2011. En este último año en el África subsahariana se registra apenas un 22% de la población en edad escolar que se encuentra dentro del sistema de enseñanza primaria, y si se menciona una mejora significativa se debe a la presencia de regiones con niveles altos de población escolarizada, pese a la presencia de territorios en total desventaja se destaca la contribución de Asia meridional y occidental para disminuir a más de la mitad del total el porcentaje de niños no escolarizados.

Existen datos que dan testimonio de la presencia de situaciones que definen el cumplimiento de este objetivo: el promedio del 54% en el mundo y del 60 % en los Estados Árabes está conformado por niñas que no han podido acceder a la educación primaria, cerca de la mitad de niños sin escolarizar en el plano mundial no irán a la escuela, dos de cada tres niñas en los Estados Árabes y en África subsahariana tampoco irán a la escuela, condiciones de inferioridad como las discapacidades determinan que no ingresen a las escuelas, la edad apropiada se ha constituido en un factor que influye en la probabilidad de terminar su educación, la deserción escolar para el 2010 se ha mantenido.

La participación universal en la enseñanza primaria se ha ido incrementando, en el 2011 se reporta el 50% y la proyección es que para el 2015 suba al 56%. Con respecto a la finalización de la primaria se prevé que el 97% de los niños cumplirán con esta meta en 10 de 13 países, y estos se encuentran en la Unión Europea.

3. Competencias de jóvenes y adultos

Es en el informe del 2013 cuando se estructura el marco para la adquisición de competencias: básicas, transferibles, técnicas y profesionales para jóvenes y adultos, puesto que no se contaba con metas ni indicadores para el seguimiento de los progresos generados en este segmento de la población, se advierte a la vez que la comunidad internacional desconoce en gran medida cómo medir el desarrollo de competencias sistemáticamente.

En el 2011 se observa que el 32% de los países habían logrado la enseñanza secundaria universal, pero este dato se basa en información del 40% de todos los países, este porcentaje abarca las dos terceras partes de los países de América del Norte y de Europa Occidental y una tercera parte de los países de África subsahariana, por lo tanto no es representativa.

4. Alfabetización de los adultos

En el caso de los adultos analfabetos la posibilidad de una segunda oportunidad es una opción que pocos países han planteado en sus sistemas de educación. En el mundo se registra el aumento de la tasa de alfabetización en varios países, pero este logro no permite que exista una disminución significativa de analfabetismo dadas las condiciones de crecimiento demográfico. Según los datos 774 millones son considerados adultos analfabetos, se ha observado una disminución del 12% desde 1990 y desde el 2000 apenas el 1%. Los procesos son lentos en lo que se refiere a la alfabetización de los adultos y se espera en el 2015 que el 29% de los países lo haya logrado.

5. Paridad e igualdad de género

Para promover la paridad e igualdad de género se busca equiparar la tasa de matrícula para niñas y para niños en entornos de esco-

larización apropiados, a través de prácticas no discriminatorias, igualdad de oportunidades para niños y niñas con el fin de que puedan alcanzar su máximo desarrollo.

En el nivel primario en 161 países, el 57% había conseguido la paridad de género en 1999, a partir de este año hasta el 2011 la meta pasó al 63%. En la educación secundaria el 43% de 150 países había alcanzado la paridad de género en 1999 en el primer ciclo mientras el 33% estaba lejos de este objetivo y se confirmaba que en las tres cuartas partes de estos países la disparidad se ha dado en detrimento de las niñas.

6. Calidad de la educación

La proporción de alumnos/docente es un factor que permite definir el progreso de la educación, sin embargo el número de profesores o el número de alumnos que van a las instituciones educativas no son aval de que la educación haya mejorado, es así que los datos arrojan que menos del 75% de los docentes han recibido una formación de acuerdo con los estándares nacionales y se hace hincapié en que este fenómeno se agudiza en niveles como el preescolar.

El número de años de escolarización representa un avance en el cumplimiento de este objetivo, pero a su vez dada la complejidad del mismo se debe observar criterios como la participación de grupos específicos de la población en la educación y aprendizaje, la igualdad de género en la enseñanza primaria y el primer ciclo de enseñanza secundaria, la disparidad en el acceso a la educación entre las zonas urbanas y rurales o entre niños más pobres y niños más ricos.

Con el propósito de elevar la calidad de la educación y para evitar datos parciales que no reflejan la complejidad de este propósito se sugiere implementar los sistemas de eva-

luación. Un tema central en la agenda de este objetivo es el desarrollo de competencias básicas de lectoescritura y aritmética que deberían desarrollarse hasta el 2030 sin excepción.

En lo que se refiere al financiamiento de la *Educación Para Todos*, el gasto público en educación pasó de 4,6 en promedio al 5,1% del producto nacional bruto entre 1999 y 2011, evidenciándose un aumento más rápido en los países de ingresos bajos y medios. Se espera que después del 2015 por lo menos los países designen el 6% del PNB o más a la educación. Como estrategias para el financiamiento se sugiere controlar la evasión fiscal e incrementar los ingresos tributarios para propiciar el aumento de los recursos en educación, pero a la vez es preocupante que estos recursos beneficien a los más privilegiados razón por la que se debe buscar el método para redistribuirlos de manera que lleguen a los que más lo necesitan, sobre todo dando una educación de calidad a los marginados.

Los beneficios adicionales y sustanciales de la educación son la reducción de la pobreza, fomento del empleo, la prosperidad económica, una vida saludable, fortalecimiento de la democracia, protección del medio ambiente y empoderamiento de la mujer. Después del 2015 se plantea que la nueva agenda de la EPT promueva la necesidad de invertir en educación como acelerador del desarrollo inclusivo, con especial atención a la educación de las madres y la educación de las comunidades para transformar la sociedad y promover el crecimiento económico.

Verónica Puruncajas
Maestría en Ciencias Sociales, Desarrollo Local y Territorio, FLACSO-Ecuador